

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10
W RUMI
do realizacji w latach 2018-2019

Rumia 2018 rok

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1,art.54 ust.3-4, art.70 ust.
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania
- Rozporządzenie MEN w sprawie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci –podpisane przez MEN 11 sierpnia2017 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113) oraz rozporządzenie zmieniające
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532) oraz rozporządzenie zmieniające
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

WPROWADZENIE

Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi jest stworzony w celu koordynacji całości działań wychowawczo -profilaktyczno-opiekuńczych. Jego podstawowym założeniem jest promocja zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem działań, które mają na celu wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego uczniów. Przedstawiony program ma na celu promowanie bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej i uzależnieniom. Program ten dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Celem działalności naszej Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Chcemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy społecznej (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Biorąc pod uwagę to, że pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, zapraszamy ich do współpracy i współdecydowania w kwestiach wychowania uczniów. Zakładamy, że wszyscy nauczyciele pracujący w szkole wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, logopedę, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalny.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia i praca szkoły,
- ankiety wypełnione przez rodziców,
- proponycje działań wychowawczych przekazanych przez Radę Rodziców,
- wnioski z raportu ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego,
- sylwetkę absolwenta szkoły,

- wnioski z ewaluacji nadzoru pedagogicznego.

Spis treści

1. Misja szkoły
2. Priorytety szkoły
3. Główne cele wychowawcze i profilaktyczne
4. Plan działań wychowawczych
5. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
6. Zasady współpracy szkoły z rodzicami
7. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych
8. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny
9. Model absolwenta
10. Ewaluacja
11. Wnioski z raportu ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego

I Misja szkoły.

1. Przyjęcie i przekazywanie uczniom jasnego systemu wartości uniwersalnych jakimi są: „Prawda”, „Dobro” i „Piękno”.
2. Kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń czuje się bezpiecznie.
3. Kształtowanie postaw akceptujących różnorodność i postawy tolerancyjne.
4. Tworzenie warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami.
5. Podejmowanie działań rozwijających profilaktykę rówieśniczą i profilaktykę zintegrowaną.
6. Tworzenie sprzyjających warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia.
7. Kreowanie zdrowego i bezpiecznego środowiska uczenia się, którego celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego dzieci.

II Priorytety szkoły

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
2. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
3. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku .
4. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
5. Szkoła rozwija postawy proekologiczne.
6. Szkoła daje możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności przez uczniów.

III Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły.

Wychowanie definiujemy jako proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Natomiast profilaktyka to wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Wychodząc z założenia, że wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie wyznaczaliśmy główne cele programu;

1. Współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
2. Współpraca z Radą Pedagogiczną i Samorządem Szkolnym w sprawach wychowawczych.
3. Dbłość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

4. Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
5. Wzmacnianie i uzupełnianie procesu wychowania poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
6. Rozpoznawanie potrzeb, trudności, niepowodzeń szkolnych uczniów i wypracowanie sposobów zapobiegania problemom występujących w szkole.
7. Rozwijanie zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Udzielanie indywidualnej pomocy uczniom i kompensowanie braków środowiska rodzinnego.
9. Rozwiązywanie i zapobieganie sytuacji konfliktowych wśród uczniów.
10. Prowadzenie profilaktyki wychowawczej w szkole.
11. Wypracowanie form i metod pracy, które pomogą uczniowi i jego rodzinie w rozwiązywaniu trudnych problemów związanych z wypełnianiem obowiązków szkolnych oraz w podejmowaniu właściwych decyzji w sytuacjach trudnych.
12. Kształtowanie osobowości ucznia, odznaczającej się wysoką kulturą osobistą.
13. Przygotowanie wychowanków do życia w społeczeństwie.
14. Kształtowanie twórczej i rzetelnie wykształconej jednostki.
15. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, profilaktyka uzależnień.
16. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
17. Kształtowanie osobowości odznaczającej się wysoką kulturą osobistą.
18. Rozwijanie patriotyzmu.
19. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.
20. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
21. Dbłość o to, aby uczeń kończący naszą szkołę rozumiał rolę pracy i nauki w życiu człowieka, sumiennie wypełniał swoje obowiązki, potrafił podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu.
22. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 to młody człowiek, który nabył umiejętności właściwego korzystania z dóbr kultury oraz wyrażania szacunku dla tradycji i symboli narodowych a także religijnych.

IV Plan działań wychowawczych w roku szkolnym 2018/2019

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1.Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2.Uczenie szacunku dla tradycji szkoły.</p> <p>2.Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, i odmiennych kulturowo.</p> <p>3.Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.</p> <p>4.Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.</p> <p>5.Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.</p> <p>6.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7.Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.</p> <p>8.Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.</p> <p>9.Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk dysfunkcyjnych.</p> <p>10.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji-Internet, gry komputerowe, TV, radio.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkolnym.</p> <p>Udział w projektach, konkursach.</p> <p>Organizowanie zajęć z socjoterapii.</p> <p>Udział w zajęciach sportowych, olimpiadach, kołach zainteresowań oraz innych zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Udział w zajęciach</p>

		<p>11.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>12.Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>13.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>14.Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.</p>	<p>profilaktycznych. Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.</p> <p>Współpraca z biblioteką szkolną i miejską.</p> <p>Organizowanie różnych form aktywności dla uczniów; rajdy, wycieczki szkolne.</p>
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1.Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2.Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>3.Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Ponoszenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>4.Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>5.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6.Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>7. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>8.Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>9. Rozwijania wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, lekcjach etyki.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Zajęcia lekcyjne ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Aktywne uczestnictwo w kulturze: Udział w pokazach filmowych, sztukach teatralnych, wystawach.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów.</p>

III	Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>4.Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi.</p> <p>5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.</p> <p>6. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. wolontariat sportowy, koleżeński, caritas.</p> <p>7.Współdziałanie z rodzicami poprzez wspieranie ich wysiłków wychowawczych wobec dzieci a także otrzymywanie od nich pomocy w szkolnych działaniach wychowawczych.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach, odgrywanie scenek.</p> <p>Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów: z poradni lub pedagoga i psychologa szkolnego Socjoterapia.</p> <p>Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem</p> <p>Modelowanie właściwych zachowań poprzez promowanie i pokazywanie wzorów do naśladowania podczas lekcji wychowawczych i spotkań z wartościowymi osobami. swoją postawą</p> <p>Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców (porady,konsultacje, pogadanki).</p> <p>Angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły poprzez ścisłą współpracę z Radą Rodziców.</p>
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3.Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu</p>	<p>Dyskusje na zebraniach. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Tablica informacyjna</p>

	<p>wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4.Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>5.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>6.Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz rodziców.</p> <p>7.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców; dziennik elektroniczny; forma papierowa podczas zebrań z rodzicami</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i/lub współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych, lekcjach otwartych. Udział rodziców w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań i listów gratulacyjnych za ich pracę oraz wkład w wychowanie dzieci.</p>
--	--	--

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2.Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i całego regionu.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.</p> <p>4.Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury, sztuki, historii i do narodowej twórczości.</p> <p>5.Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.</p> <p>6. Rozwijanie patriotyzmu wśród uczniów.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Gazetki szkolne.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych, w szczególności lekcjach języka polskiego, historii, muzyki.</p> <p>Organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów historyczno-</p>

		<p>7.Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>8.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>9.Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>10.Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>11.Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>poetyckich.</p> <p>Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i regionu w ramach edukacji regionalnej: organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, udział w wystawach, koncertach, przedstawieniach teatralnych, obchody rocznic państwowych.</p> <p>Poznanie historii swojego kraju: organizowanie wycieczek historyczno-krajoznawczych, udział w ogólnopolskich i wojewódzkich konkursach historycznych.</p>
II	Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>4.Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Uczestnictwo, włączanie się do organizowania uroczystości szkolnych lokalnych</p> <p>Działalność koła turystycznego.</p>
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur)	<p>1.Zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski.</p> <p>2.Poznanie wybranych legend.</p> <p>3.Poznanie historii zabytków.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.</p>
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<p>1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3.Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, uroczystości klasowe, lekcje tematyczne np. Andrzejki, tradycje związane z okresami świątecznymi.</p>

			Wystawy, konkursy . Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji
--	--	--	---

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>1.Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy</p> <p>2.Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3.Utrwalanie zasad higieny przyrządzania i spożywania posiłków.</p> <p>4.Zachęcanie do zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem.</p> <p>5.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>6.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>7. Uczenie odpowiedzialności i porządku poprzez wspieranie akcji dbania o środowisko.</p> <p>8. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem mediów i elektronicznych nośników bodźców (cyberprzemoc, uzależnienia od gier, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych, fonoholizm).</p> <p>9.Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień:</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe szczególnie biologia, przyroda, wychowanie fizyczne, sks, zajęcia realizujące edukację zdrowotną</p> <p>Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Zajęcia na basenie. Zajęcia karate, motywowanie uczniów do udziału we wszystkich formach aktywności fizycznej.</p> <p>Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Realizacja projektu „Bezpieczna Rumia” oraz „Bezpieczny uczeń” Aktywny udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań. Udział całej społeczności szkolnej w „Akcji sprzątania świata”, zbieranie nakrętek plastikowych, zbieranie baterii, udział</p>

		<p>alkoholizmu, nikotynizmu, lekomani, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.</p> <p>10. Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia.</p>	<p>w innych akcjach ekologicznych.</p> <p>Redagowanie gazetki, szkolnej, plakaty edukacyjne, pogadanki, działania w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie” „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Trzymaj formę” „Zachowaj trzeźwy umysł; edukacja zdrowotna; pogadanki oraz rozmowy indywidualne i grupowe;</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Spotkania i pogadanki profilaktyczne z policjantami oraz pracownikami Straży Miejskiej.</p>
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno -pedagogicznej.</p> <p>3. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym zagrożenia zdrowia lub życia dziecka (procedura „Niebieskiej Karty”).</p> <p>4. udział całej społeczności szkolnej w zajęciach dotyczących pierwszej pomocy medycznej, rozmowa z pielęgniarką oraz innymi specjalistami służby zdrowia, wspieranie ucznia w idei w „zdrowym ciele zdrowy</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami, w tym także Sąd, Policja, MOPS, GOPS, PCPR.</p>

		duch”.	W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. Realizacja procedur „Niebieskiej Karty”.
III	Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie	<p>1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2.Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.</p> <p>3.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>4. Kształtowanie postaw rodzicielskich, wskazywanie na bardzo duże znaczenie więzi pomiędzy rodzicem a dzieckiem.</p>	<p>Cykliczne warsztaty, pogadanki tematyczne, „Profilaktyka przemocy” - realizowane przez pracowników poradni. Realizacja projektu „Bezpieczny uczeń ” oraz „Bezpieczna Rumia"-współpraca ze specjalistami w tej dziedzinie.</p> <p>Zajęcia socjoterapeutyczne.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zachęcenie rodziców do udziału w warsztatach psychoedukacyjnych „Szkoła dla Rodziców”.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2.Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3.Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka.</p> <p>4.Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie(rajdy i wycieczki szkolne).</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Zwracanie uwagi na dbanie o mienie wspólne, własne i innych. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki.</p> <p>Próbne alarmy przeciwpożarowe.</p> <p>Współpraca z Policją i Strażą Miejską – w przypadku zgłoszeń o osobach obcych zaczepiających uczniów.</p> <p>Realizacja programu „Bezpieczna Rumia” przy współudziale pracowników policji i straży miejskiej.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli podczas przerw.</p>
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z przepisami BHP, w tym z drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zapoznanie i systematyczne przypomnianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 4. Wprowadzenie zasady nieużywania przez uczniów telefonów, smartfonów, tabletów i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły. 	<p>Szklenia z zakresu BHP.</p> <p>Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych - Bezpieczne Wakacje, Bezpieczne Ferie Zimowe. Zajęcia komputerowe, lekcje wychowawcze, pogadanki nt. bezpieczeństwa w sieci, warsztaty.</p> <p>Informacje na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Zaproszenie do współpracy rodziców i wspieranie wspólnych działań wychowawczych.</p>
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim.</p> <p>Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.</p>

	<p>Dbanie o bezpieczeństwo na drodze, w miejscu zamieszkania uczniów.</p>	<p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. Uczenie racjonalnego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.</p>	<p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Strona internetowa szkoły - zakładka dla uczniów.</p> <p>Ścisła współpraca w kwestii bezpieczeństwa dzieci z ich rodzicami (wspólne omawianie zagrożeń, informowanie o zagrożeniach i problemach dotyczących bezpieczeństwa uczniów).</p>
IV	<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.</p> <p>4. Zapewnienie możliwości ciekawego spędzenia przerwy.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Punktowy system oceniania – wzmacnianie zachowań pożądanych, wyciszenie niekorzystnych.</p> <p>Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych.</p> <p>Promowanie akcji „Źródło naszej mocy to szkoła bez przemocy”(apele, pogadanki, tworzenie plakatów tematycznych).</p> <p>Rozmowy z nauczycielami, pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Akcja „Aktywna przerwa” - stanowiska z grami planszowymi. Możliwość spędzenia przerwy na boisku w czasie wiosennym, letnim i jesiennym.</p> <p>Rozmowy mediacyjne, negocjacje dla uczniów prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa.</p>

V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach związanych ze spożywaniem alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.</p> <p>2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p>	<p>Dyskusje, rozmowy, pogadanki, warsztaty, apele, spektakle profilaktyczne.</p> <p>Uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.</p>
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	<p>Zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne.</p> <p>Konsultacje nauczycieli, wychowawców, rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące diagnozy trudności oraz sposobów udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia dziecka.</p> <p>Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>
VII	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>2. Kształtowanie postaw i umiejętności pozytywnie wpływających na rozwój</p>	Konsultacje rodziców z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, porady wychowawcze.

		<p>dziecka. Szczególnie pracy na pozytywach, konsekwencjach oraz poszukiwaniu mocnych stron dziecka, jego zasobów, na których można rozwijać potrzebne mu umiejętności.</p>	<p>Strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców.</p> <p>Spotkania z rodzicami dzieci, które realizują roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne.</p> <p>Szkoleniowe Rady Pedagogicznej. Udział nauczycieli w kursach doskonalących.</p>
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej, refundowanych przez MOPS, GOPS oraz prywatnych sponsorów, dla dzieci pochodzących z uboższych rodzin.</p> <p>2. Organizowanie wsparcia w formie dofinansowania wycieczek, wyjść, paczek świątecznych. Zbiórki odzieży, obuwia i przyborów w miarę potrzeb.</p> <p>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej.</p> <p>4. Troska o higienę osobistą dzieci.</p>	<p>Współpraca z instytucjami, pozyskiwanie prywatnych sponsorów.</p> <p>Działania podejmowane przez wolontariat.</p> <p>Działalność Szkolnego Koła Caritas.</p> <p>Opieka stomatologiczna na terenie szkoły</p> <p>Pomiary kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną</p> <p>Przeglądy czystości.</p>

V. Uczestnicy programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zakładamy, że współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu a więc: rodzice, wychowawcy klas, nauczyciele, sami uczniowie oraz inni specjaliści pracujący w szkole, pedagog, psycholog, logopedzi.

1. Zadania Rodziców:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

- angażują się w realizację działań Szkoły Promującej Zdrowie, pogłębiają wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia)
- uczestniczą w działaniach profilaktycznych, których celem jest zapobieganie przemocy i agresji.

2. Zadania i obowiązki Wychowawców klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- informują o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

3. Zadania i obowiązki wszystkich nauczycieli pracujących w szkole:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

4. Zadania Samorządu Uczniowskiego i wszystkich Uczniów;

- przestrzegają praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

5. Zadania i obowiązki pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy;

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. Zasady współpracy szkoły z rodzicami

1. Utworzenie i działalność Rady Rodziców.
2. Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach indywidualnych, wspólne ustalenie sposobu oddziaływań wychowawczych.

3. Opiniowanie przez rodziców wybranej dokumentacji szkolnej.
4. Zapoznanie rodziców z programami, regulaminami i uzyskanie ich akceptacji.
5. Rzetelne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce, a także o problemach wychowawczych w celu ich szybkiego rozwiązania.
6. Pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, wspólne ustalenie sposobu oddziaływań wychowawczych.

VII. Zasady współpracy wychowawczej z samorządami

1. Udział szkoły w uroczystościach miejskich.
2. Udział samorządu w uroczystościach szkolnych.
3. Wspólne organizowanie i udział w imprezach sportowo rekreacyjnych na wszystkich szczeblach samorządowych.
4. Wsparcie finansowe działalności szkoły przez Urząd Miasta.
5. Dostrzeganie i wyróżnianie przez samorząd lokalny najlepszych uczniów, Nauczycieli oraz zaangażowania rodziców.

VIII. W celu realizacji opracowanego programu zakładamy współpracę z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny:

1. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną.
3. Współpraca z Komisariatem Policji, Strażą Miejską.
4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
5. Współpraca z świetlicą „Nasz Dom”.
6. Współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami.
7. Współpraca z Zespołem Caritas.
8. Współpraca z Domami Kultury.
9. Współpraca z klubami sportowymi, fundacjami,
10. Współpraca z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi
11. Urząd Miasta Rumi,

12.MOSIR Rumia.

VIII. Założone efekty działań wychowawczych i profilaktycznych;

- Uczeń zna i stosuje podstawowe normy społeczne.
- Jest odpowiedzialny za słowa i czyny.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Szanuje pracę własną i innych.
- Dbą o rzeczy własne i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Współtworzy grupę społeczną.
- Potrafi pracować w zespole.
- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je, jest tolerancyjny.
- Uczeń jest patriotą, zna hymn, symbole narodowe oraz symbole szkoły.
- Pielęguje tradycje regionu, szkoły, kraju. Jest otwarty na europejskie wartości kultury.
- Uczeń dba o dobre imię szkoły oraz potrafi się godnie zachować.

IX. Model Absolwenta

Dołożymy wszelkich starań, aby nasz absolwent:

- był wyposażony w kompetencje niezbędne do podjęcia nauki w gimnazjum
- odznaczał się wysoką kulturą osobistą
- był wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych
- był dobrym kolegą
- był uczciwy i odpowiedzialny
- miał szacunek do ludzi
- prowadził zdrowy styl życia
- mógł odkryć i rozwinąć tkwiące w nim zdolności i talenty
- był patriotą, dbał o dobre imię szkoły i godnie ją reprezentował
- umiejętnie wykorzystywał technologie informatyczne
- był wrażliwy na otaczającą przyrodę, dbał o własne środowisko.

Naszym założeniem jest aby uczeń kończący 8-letnią szkołę podstawową radził sobie z niepowodzeniem i stresem, przyjmował odpowiedzialność za swoje postępowanie, potrafił rozwiązywać problemy a konflikty rozwiązywał pokojowo, potrafił współdziałać w zespole, rozwijał własne zainteresowania i uzdolnienia, potrafił nieść pomoc innym. Chcemy aby absolwenta naszej szkoły wyróżniały w szczególności postawy: poszanowania tradycji i

kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji, postawa prozdrowotna, postawa szacunku dla mienia własnego, cudzego i wspólnego. Wszystkie działania szkoły będą ukierunkowane na to, aby nasz absolwent był osobą odpowiedzialną, rozróżniał dobro od zła i dokonywał właściwego wyboru. Dołożymy starań aby uczeń kończący naszą szkołę rozumiał rolę pracy i nauki w życiu człowieka, sumiennie wypełniał swoje obowiązki, potrafił podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 to młody człowiek, który podczas 8-letniej edukacji nabył umiejętności właściwego korzystania z dóbr kultury oraz wyrażania szacunku dla tradycji i symboli narodowych a także religijnych.

X. Ewaluacja

Ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przewidujemy po dwóch latach jego realizacji.

Mierzalne wskaźniki ewaluacji:

- Zmniejszenie odsetka dzieci przejawiających zachowania agresywne w czasie realizacji programu, utrwalone zachowanie asertywne. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Prawidłowe reakcje uczniów i nauczycieli w sytuacji zagrożenia.
- Zachowanie higieny osobistej przez uczniów.
- Zdrowe i higieniczne odżywianie się dzieci.
- Uczeń wolny od uzależnień.
- Umiejętność organizowania czasu wolnego przez dzieci.
- Świadome i bezpieczne korzystanie z komputera, internetu, tv.
- Sukcesy uczniów, lepsze wyniki w nauce, uzyskiwanie promocji do kolejnej klasy.

- Finansowe i materialne wspieranie uczniów z rodzin potrzebujących.
- Zdobywanie i pogłębianie wiedzy oraz umiejętności wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli poprzez udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, dzielenie się zdobytą wiedzą.

Metody zbierania danych:

- badania ankietowe,
- obserwacja,
- wywiady środowiskowe,
- dokumentacja wycieczek i uroczystości szkolnych

Osoby odpowiedzialne za ewaluację i sporządzenie raportu:

- Członkowie zespołu wychowawczo - profilaktycznego.

Diagnozowanie problemów szkoły;

Diagnozowanie problemów będzie odbywało się przez codzienną pracę wychowawczo – profilaktyczną oraz oddziaływania profilaktyczne i uprzedzające a także poprzez analizę ankiet, obserwację, rozmowy z całą społecznością szkolną. Bieżące analizowanie problemów szkoły, ich natężenia, specyfiki oraz różnorodności a także identyfikację czynników ryzyka i chroniących. Prowadzona praca wychowawczo - profilaktyczna to proces zaplanowanych oddziaływań w naszej szkole, realizowanych systematycznie i planowo zadań oraz dostrzeganie na bieżąco specyfiki problemów, z jakimi borykają się nasi uczniowie. Osobami odpowiedzialnymi za diagnozowanie problemów szkoły są wszyscy Członkowie Zespołu Wychowawczo - Profilaktycznego.

XI Wnioski z raportu ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego ustalono następujące wnioski:

1. Działania profilaktyczne podejmowane przez nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego skutkują poprawą poziomu wiedzy uczniów na temat zachowań, które potencjalnie chronią ich zdrowie fizyczne i psychiczne.

2. Działania profilaktyczno-wychowawcze podejmowane przez nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego wspomagają psychiczny, fizyczny i społeczny rozwój ucznia.
3. W zdecydowanej większości uczniowie są zadowoleni z zajęć profilaktycznych realizowanych przez psychologa i pedagoga szkolnego.
4. W szkole uczniowie nabywają wiedzę o technikach antystresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia.
5. W szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.
6. Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne.
7. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony psychologa, pedagoga szkolnego i nauczycieli.
9. Rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy specjalistów, nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
10. Uczniowie utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki podczas realizowanych programów profilaktyczno-wychowawczych.

XII Obszary zagrożeń

W wyniku ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, przy użyciu wymienionych uprzednio metod badawczych, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

1. Nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji.
2. Niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.
3. W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.

4. Uzależnienie od telefonów komórkowych –uczniowie najczęściej używają telefonów komórkowych do komunikowania się przez portale społecznościowe, do oglądania filmów w internecie, do grania w gry; co istotne bardzo nieliczna grupa wykazała, że wykorzystuje telefon komórkowy z dostępem do sieci do nauki i poszerzania wiedzy.

6. Wielu uczniów pochodzi z rodziny z problemem alkoholowym bądź z rodziny z problemem niedostatku; co istotne, w wielu przypadkach problemy te przechodzą z pokolenia na pokolenie, a to oznacza, że uczniowie nie uświadamiają sobie możliwości życia w inny sposób niż ich rodzice bądź dziadkowie albo nie wiedzą w jaki sposób mogą pokierować swoim życiem, aby zminimalizować wystąpienie choroby alkoholowej lub chronicznego braku pieniędzy na zaspokojenie podstawowych potrzeb swojej rodziny.

7. Uczniowie mają niską wiedzę na temat uzależnienia od alkoholu; ich wiedza wynika głównie ze stereotypów społecznych, zasłyszanych historii, Internetu i relacji rówieśników; uczniowie nie wiedzą jakie są prawdziwe kryteria uzależnienia od alkoholu, nie wiedzą również kiedy i gdzie mogą się zgłosić po pomoc w sytuacji wystąpienia choroby alkoholowej.

W roku szkolnym 2018/2019 nadal należy:

1. Wzmocnić działania integrujące klasę, pracować nad poprawą samopoczucia uczniów w grupie w związku z objęciem wychowawstwa w czwartej klasie przez nowego nauczyciela.

2. Pomagać i poznać przyczyny trudności (słabe zainteresowanie dzieckiem przez rodziców, brak pomocy w domu) uczniów mających trudności w nauce, mobilizować ich do wysiłku i rozwijanie ambicji i dążenia do wybranego celu.

3. Zachęcać uczniów do udziału w konkursach, prezentacjach prac indywidualnych.

4. W większym stopniu wykorzystywać potencjał uczniów, stawiać na samodzielność i inicjatywę wychowanków.

5. Kontynuowanie realizacji programów własnych.

6. Wspierać uczniów z problemami w nauce, organizować zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, terapię pedagogiczną oraz pomoc koleżeńską.

7. Dbać o utrzymanie dobrych relacji koleżeńskich, życzliwej atmosfery oraz zdrowej rywalizacji.
8. Włączać uczniów do akcji, konkursów itp. organizowanych na terenie szkoły i poza nią.
9. Rozwijać talenty i zdolności poprzez dodatkowe zajęcia, np. z matematyki, języków obcych i koła teatralnego.
10. Kontynuować spotkania z policjantami, osobami mającymi swoje pasje i hobby.
11. Włączyć w większym stopniu rodziców do realizacji zadań wychowawczych.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 10 w Rumi na lata 2018-2019 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie jego realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 05.09..2018r.

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 17.09..2018r.

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 07.09.2018r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Program opracowały:

Dorota Gadomska

Jolanta Słupecka

Krystyna Klawikowska

Marzena Kriegel