

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 W RUMI
IM. JANA BRZECHWY**



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
do realizacji w latach 2020-2021**

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

art. 48 ust.1

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

art. 53 ust.3

„Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.

art. 70 ust.1

”Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa”.

art. 70 ust.4

”Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa”.

art. 72 ust.1

”Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 2020 r. Poz. 1327).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 oraz Dz. U. z 2018 r., poz. 214).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

art. 13

„Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka”.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591).

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1616).

Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. 2017 poz. 1635).

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela.

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr. 111, poz.535).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr 10, poz. 55).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 1982 nr 35, poz. 228).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r.
nr 180, poz. 1493)

Statut Szkoły

WPROWADZENIE

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi, przygotowany do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym (zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Art. 26. 1. szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców).

Program ten został opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

W ramach diagnozy zespół przygotowujący program korzystał z różnych źródeł pozyskiwania danych, m.in. została stworzona ankieta dla nauczycieli. Ponadto do jego przygotowania posłużyły bieżące wywiady z rodzicami, monitorowanie i opinia uczniów, a także obserwacje nauczycieli i wymiana doświadczeń. Oprócz wymienionych źródeł zespół przed przygotowaniem programu wziął pod uwagę obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, propozycje działań wychowawczych przekazanych przez Radę Rodziców, sylwetkę absolwenta szkoły, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju (w tym zmiany trybu nauki w związku z panującą epidemią COVID-19), które mogą mieć wpływ na proces wychowania.

Podstawowym założeniem programu jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości ze szczególnym uwzględnieniem działań, które mają na celu wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego uczniów, a także wdrażanie ich do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

Niniejszy program ma na celu promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobieganie sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie

porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej i uzależnieniom.

Celem działalności naszej Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Chcemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy społecznej (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a także klimat sprzyjający współpracy rodziców ze szkołą.

Biorąc pod uwagę fakt, iż pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, zapraszamy ich do współpracy i współdecydowania w kwestiach wychowania uczniów. W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko znakomitym fachowcem, w zakresie określonej dziedziny, ale także jako wiarygodny człowiek, stanowi wzór do naśladowania.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, wszystkich nauczycieli, specjalistów (logopedę, pedagoga, psychologa) pielęgniarkę szkolną, a także przez pozostałych pracowników szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Spis treści

1. Misja szkoły.
2. Priorytety szkoły.
3. Główne cele wychowawcze i profilaktyczne.
4. Plan działań wychowawczych.
5. Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
6. Zasady współpracy szkoły z rodzicami.
7. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych.
8. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
9. Model absolwenta.
10. Ewaluacja.
11. Wnioski z raportu ewaluacji programu w roku szkolnym 2019/2020.
12. Obszary zagrożeń.

Misja szkoły

1. Przyjęcie i przekazywanie uczniom jasnego systemu wartości uniwersalnych jakimi są: „Prawda”, „Dobro” i „Piękno”.
2. Kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń czuje się bezpiecznie.
3. Kształtowanie postaw akceptujących różnorodność i postawy tolerancyjne.
4. Tworzenie warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami.
5. Podejmowanie działań rozwijających profilaktykę rówieśniczą i profilaktykę zintegrowaną.
6. Kształtowanie postaw w kierunku promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
7. Tworzenie sprzyjających warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia.
8. Kreowanie zdrowego i bezpiecznego środowiska uczenia się, którego celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego dzieci.
9. Kształtowanie wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnego świata.

Priorytety szkoły

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego rozwój i sukces.
2. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy i nauce.
3. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym.
4. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
5. Szkoła rozwija postawy proekologiczne oraz promuje zdrowie.
6. Szkoła daje możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach.
7. Szkoła uczy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.
8. Szkoła informuje i przestrzega uczniów przed zagrożeniami, prowadzi profilaktykę.

Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Wychowanie jest definiowane jako proces wspomagania dziecka w rozwoju, który jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz emocjonalnej dziecka. Profilaktyka zaś to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Wychodząc z założenia, że wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie wyznaczyliśmy główne cele programu. Współpraca całej społeczności szkolnej oparta jest na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła wspiera uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, dba o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Istotnym pozostaje także współpraca z Radą Pedagogiczną i Samorządem Szkolnym w sprawach wychowawczych.

Szkoła wzmacnia i uzupełniania proces wychowania poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, rozpoznaje potrzeby, trudności, niepowodzenia szkolne uczniów

i wypracowuje sposoby zapobiegania problemom, rozwija zainteresowania i szczególne uzdolnienia uczniów. Udziela indywidualnej pomocy uczniom i kompensuje braki środowiska rodzinnego. Kadra pedagogiczna wraz ze specjalistami pomaga rozwiązywać i zapobiegać sytuacjom konfliktowym wśród uczniów. Prowadzi profilaktykę wychowawczą w szkole. Wypracowuje formy i metody pracy, które pomogą uczniowi i jego rodzinie w rozwiązywaniu trudnych problemów związanych z wypełnianiem obowiązków szkolnych oraz w podejmowaniu właściwych decyzji w sytuacjach trudnych. Kadra kształtuje osobowości ucznia, uczy kultury osobistej, przygotowuje wychowanków do życia w społeczeństwie, dba o bezpieczeństwo, stara się aby uczniowie rozwijali własny patriotyzm, kształtuje postawy proekologiczne i prozdrowotne (promuje zdrowie w ramach programu: „Szkoła Promująca Zdrowie”).

W szkole funkcjonuje system monitoringu wizyjnego, który ma na celu wspomagać bezpieczeństwo na terenie szkoły, poprzez umożliwienie obserwacji obrazów z kamer. Celem monitoringu jest także ograniczenie zachowań zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, ograniczenie dostępu do szkoły i jej terenu osób nieuprawnionych i niepożądanych, a także eliminowanie zniszczeń w szkole i jej otoczeniu.

Szkoła zapewnia uczniom możliwość zdobycia umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej. Dbą o to, aby uczeń kończący naszą szkołę rozumiał rolę pracy i nauki w życiu człowieka, sumiennie wypełniał swoje obowiązki, potrafił podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 to młody człowiek, który nabył umiejętności właściwego korzystania z dóbr kultury oraz wyrażania szacunku dla tradycji i symboli narodowych a także religijnych.

Plan działań wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1.Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2.Uczenie szacunku dla tradycji szkoły.</p> <p>2.Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych, i odmiennych kulturowo.</p> <p>3.Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.</p> <p>4.Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.</p> <p>5.Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.</p> <p>6.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7.Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.</p> <p>8.Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.</p> <p>9.Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk dysfunkcyjnych.</p> <p>10.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkolnym.</p> <p>Udział w projektach, konkursach.</p> <p>Organizowanie zajęć z socjoterapii.</p> <p>Udział w zajęciach sportowych, olimpiadach, kołach zainteresowań oraz innych zajęciach pozalekcyjnych.</p>

		<p>11.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>12.Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>13.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>14.Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.</p>	<p>Udział w zajęciach profilaktycznych. Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.</p> <p>Współpraca z biblioteką szkolną i miejską.</p> <p>Organizowanie różnych form aktywności dla uczniów; rajdy, wycieczki szkolne.</p>
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>1.Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2.Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>3.Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Ponoszenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>4.Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>5.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6.Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>7. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>8.Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>9. Rozwijania wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, lekcjach etyki. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Zajęcia lekcyjne ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Aktywne uczestnictwo w kulturze: Udział w pokazach filmowych, sztukach teatralnych, wystawach.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów.</p>

<p>III</p>	<p>Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3.Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>4.Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi.</p> <p>5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.</p> <p>6. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. wolontariat sportowy, koleżeński, caritas.</p> <p>7.Współdziałanie z rodzicami poprzez wspieranie ich wysiłków wychowawczych wobec dzieci a także otrzymywanie od nich pomocy w szkolnych działaniach wychowawczych.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach, odgrywanie scenek.</p> <p>Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów: z poradni lub pedagoga i psychologa szkolnego Socjoterapia.</p> <p>Rożmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem</p> <p>Modelowanie właściwych zachowań poprzez promowanie i pokazywanie wzorów do naśladowania podczas lekcji wychowawczych i spotkań z wartościowymi osobami. swoją postawą</p> <p>Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców (porady,konsultacje, pogadanki).</p> <p>Angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły poprzez ścisłą współpracę z Radą Rodziców.</p>
<p>IV</p>	<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<p>1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3.Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu</p>	<p>Dyskusje na zebraniach. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Tablica informacyjna</p>

	<p>wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4.Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>5.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>6.Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz rodziców.</p> <p>7.Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców; dziennik elektroniczny; forma papierowa podczas zebrań z rodzicami</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i/lub współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych, lekcjach otwartych. Udział rodziców w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań i listów gratulacyjnych za ich pracę oraz wkład w wychowanie dzieci.</p>
--	--	--

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2.Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i całego regionu.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.</p> <p>4.Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury, sztuki, historii i do narodowej twórczości.</p> <p>5.Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.</p> <p>6. Rozwijanie patriotyzmu wśród uczniów.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Gazetki szkolne.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych, w szczególności lekcjach języka polskiego, historii, muzyki.</p> <p>Organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów historyczno-</p>

		<p>7.Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>8.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>9.Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>10.Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>11.Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>poetyckich.</p> <p>Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i regionu w ramach edukacji regionalnej: organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, udział w wystawach, koncertach, przedstawieniach teatralnych, obchody rocznic państwowych.</p> <p>Poznanie historii swojego kraju: organizowanie wycieczek historyczno-krajoznawczych, udział w ogólnopolskich i wojewódzkich konkursach historycznych.</p>
II	Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>4.Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Uczestnictwo, włączanie się do organizowania uroczystości szkolnych lokalnych</p> <p>Działalność koła turystycznego.</p>
III	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur)	<p>1.Zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski.</p> <p>2.Poznanie wybranych legend.</p> <p>3.Poznanie historii zabytków.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.</p>
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<p>1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>3.Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, uroczystości klasowe, lekcje tematyczne np. Andrzejki, tradycje związane z okresami świątecznymi.</p> <p>Wystawy, konkursy</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1.Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy</p> <p>2.Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3.Utrwalanie zasad higieny przyrządzania i spożywania posiłków.</p> <p>4.Zachęcanie do zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem.</p> <p>5.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>6.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>7. Uczenie odpowiedzialności i porządku poprzez wspieranie akcji dbania o środowisko.</p> <p>8. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem mediów i elektronicznych nośników bodźców (cyberprzemoc, uzależnienia od gier, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych, fonoholizm).</p> <p>9.Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień:</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe szczególnie biologia, przyroda, wychowanie fizyczne, sks, zajęcia realizujące edukację zdrowotną</p> <p>Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Zajęcia na basenie. Zajęcia karate, motywowanie uczniów do udziału we wszystkich formach aktywności fizycznej.</p> <p>Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Realizacja projektu „Bezpieczna Rumia” oraz „Bezpieczny uczeń” Aktywny udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań. Udział całej społeczności szkolnej w „Akcji sprzątaniaswiata”, zbieranie nakrętek plastikowych, zbieranie baterii, udział</p>

		<p>alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.</p> <p>10. Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia.</p>	<p>w innych akcjach ekologicznych.</p> <p>Redagowanie gazetki, szkolnej, plakaty edukacyjne, pogadanki, działania w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie” „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Trzymaj formę” „Zachowaj trzeźwy umysł; edukacja zdrowotna; pogadanki oraz rozmowy indywidualne i grupowe;</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Spotkania i pogadanki profilaktyczne z policjantami oraz pracownikami Straży Miejskiej.</p>
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno -pedagogicznej.</p> <p>3. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym zagrożenia zdrowia lub życia dziecka (procedura „Niebieskiej Karty”).</p> <p>4. Udział całej społeczności szkolnej w zajęciach dotyczących pierwszej pomocy medycznej, rozmowa z pielęgniarką oraz innymi specjalistami służby zdrowia, wspieranie ucznia w idei w „zdrowym ciele zdrowy duch”</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami, w tym także Sąd, Policja,</p> <p>MOPS, GOPS, PCPR.</p>

			<p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.</p> <p>Realizacja procedur „Niebieskiej Karty”.</p>
III	Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie	<p>1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2.Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.</p> <p>3.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>4. Kształtowanie postaw rodzicielskich, wskazywanie na bardzo duże znaczenie więzi pomiędzy rodzicem a dzieckiem.</p>	<p>Cykliczne warsztaty, pogadanki tematyczne, „Profilaktyka przemocy” - realizowane przez pracowników poradni. Realizacja projektu „Bezpieczny uczeń ” oraz „Bezpieczna Rumia”-współpraca ze specjalistami w tej dziedzinie.</p> <p>Zajęcia socjoterapeutyczne.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zachęcenie rodziców do udziału w warsztatach psychoedukacyjnych „Szkoła dla Rodziców”.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2.Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3.Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka.</p> <p>4.Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie(rajdy i wycieczki szkolne).</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Zwracanie uwagi na dbanie o mienie wspólne, własne i innych. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 9. Eliminowanie hałasu na terenie szkoły. 	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki.</p> <p>Próbne alarmy przeciwpożarowe.</p> <p>Współpraca z Policją i Strażą Miejską – w przypadku zgłoszeń o osobach obcych zaczepiających uczniów. Realizacja programu „Bezpieczna Rumia” przy współudziale pracowników policji i straży miejskiej.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu</p> <p>bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli podczas przerw.</p>
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z przepisami BHP, w tym z drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 4. Wprowadzenie zasady nieużywania przez uczniów telefonów, smartfonów, tabletów i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły. 	<p>Szklenia z zakresu BHP.</p> <p>Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych - Bezpieczne Wakacje, Bezpieczne Ferie Zimowe. Zajęcia komputerowe, lekcje wychowawcze, pogadanki nt. bezpieczeństwa w sieci, warsztaty.</p> <p>Informacje na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Zaproszenie do współpracy rodziców i wspieranie wspólnych działań wychowawczych.</p>
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim.</p> <p>Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.</p>

	<p>Dbanie o bezpieczeństwo na drodze, w miejscu zamieszkania uczniów.</p>	<p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. Uczenie racjonalnego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.</p>	<p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Strona internetowa szkoły - zakładka dla uczniów.</p> <p>Ścisła współpraca w kwestii bezpieczeństwa dzieci z ich rodzicami (wspólne omawianie zagrożeń, informowanie o zagrożeniach i problemach dotyczących bezpieczeństwa uczniów).</p>
<p>IV</p>	<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.</p> <p>4. Zapewnienie możliwości ciekawego spędzenia przerwy.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Punktowy system oceniania – wzmacnianie zachowań pożądanych, wyciszanie niekorzystnych.</p> <p>Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych.</p> <p>Promowanie akcji „Źródło naszej mocy to szkoła bez przemocy”(apele, pogadanki, tworzenie plakatów tematycznych).</p> <p>Rozmowy z nauczycielami, pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Akcja „Aktywna przerwa” - stanowiska z grami planszowymi. Możliwość spędzenia przerwy na boisku w czasie wiosennym, letnim i jesiennym.</p> <p>Rozmowy mediacyjne, negocjacje dla uczniów prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa.</p>

V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach związanych ze spożywaniem alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.</p> <p>2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p>	<p>Dyskusje, rozmowy, pogadanki, warsztaty, apele, spektakle profilaktyczne.</p> <p>Uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym w ramach Szkoły Promującej Zdrowie.</p>
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	<p>Zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne.</p> <p>Konsultacje nauczycieli, wychowawców, rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące diagnozy trudności oraz sposobów udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia dziecka.</p> <p>Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>
VII	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>2. Kształtowanie postaw i umiejętności pozytywnie wpływających na rozwój</p>	<p>Konsultacje rodziców z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, porady wychowawcze.</p>

		<p>dziecka. Szczególnie pracy na pozytywach, konsekwencjach oraz poszukiwaniu mocnych stron dziecka, jego zasobów, na których można rozwijać potrzebne mu umiejętności.</p>	<p>Strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców.</p> <p>Spotkania z rodzicami dzieci, które realizują roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne.</p> <p>Szkoleniowe Rady Pedagogicznej. Udział nauczycieli w kursach doskonalących.</p>
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<p>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej, refundowanych przez MOPS, GOPS oraz prywatnych sponsorów, dla dzieci pochodzących z uboższych rodzin.</p> <p>2. Organizowanie wsparcia w formie dofinansowania wycieczek, wyjść, paczek świątecznych. Zbiórki odzieży, obuwia i przyborów w miarę potrzeb.</p> <p>3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej.</p> <p>4. Troska o higienę osobistą dzieci.</p>	<p>Współpraca z instytucjami, pozyskiwanie prywatnych sponsorów.</p> <p>Działania podejmowane przez wolontariat.</p> <p>Działalność Szkolnego Koła Caritas.</p> <p>Opieka stomatologiczna na terenie szkoły</p> <p>Pomiary kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną</p> <p>Przeglądy czystości.</p>

Uczestnicy programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Wychodzimy z założenia, że współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój uczniów są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie, czyli cała społeczność szkolna.

Zadania i obowiązki rodziców:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- angażują się w realizację działań Szkoły Promującej Zdrowie, pogłębiają wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia)
- uczestniczą w działaniach profilaktycznych, których celem jest zapobieganie przemocy i agresji.

Zadania i obowiązki wychowawcy klasy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- informują o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną,

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi

Zadania i obowiązki nauczycieli:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Zadania samorządu uczniowskiego i uczniów:

- przestrzegają praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Zadania i obowiązki specjalistów szkolnych (pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy):

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W trakcie prowadzenia nauczania zdalnego do obowiązków pedagoga i psychologa szkolnego należy:

ustalenie form i czasu kontaktu z uczniami i rodzicami i poinformowania o tym fakcie dyrektora szkoły, w tym ustalenie godzin dyżuru telefonicznego dla uczniów i rodziców, organizowanie konsultacji online, świadczenie zdalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie trwania sytuacji kryzysowej, wspomaganie nauczycieli

w diagnozowaniu możliwości psychofizycznych uczniów w kontekście nauczania zdalnego w szczególności:

- a) otoczenia opieką uczniów i rodziców, u których stwierdzono nasilenie występowania reakcji stresowych, lękowych w związku z epidemią COVID-19,
- b) inicjowanie i prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- c) minimalizowanie negatywnych skutków zachowań uczniów pojawiających się w wyniku wdrażania nauczania zdalnego,
- d) otoczenia opieką i udzielanie wsparcia uczniom, którzy mają trudności z adaptacją do nauczania zdalnego,
- e) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do nauczania zdalnego.

Zasady współpracy szkoły z rodzicami

1. Utworzenie i działalność Rady Rodziców.
2. Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach indywidualnych, wspólne ustalenie sposobu oddziaływań wychowawczych.
3. Opiniowanie przez rodziców wybranej dokumentacji szkolnej.
4. Zapoznanie rodziców z programami, regulaminami i uzyskanie ich akceptacji.

Zasady współpracy wychowawczej z samorządami (jeżeli pozwoli na to sytuacja epidemiologiczna)

1. Udział szkoły w uroczystościach miejskich.
2. Udział samorządu w uroczystościach szkolnych.
3. Wspólne organizowanie i udział w imprezach sportowo rekreacyjnych na wszystkich szczeblach samorządowych.
4. Wsparcie finansowe działalności szkoły przez Urząd Miasta.
5. Dostrzeganie i wyróżnianie przez samorząd lokalny najlepszych uczniów, Nauczycieli oraz zaangażowania rodziców.

W celu realizacji opracowanego programu zakładamy współpracę z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (jeżeli pozwoli na to sytuacja epidemiologiczna)

Współpraca z MOPS, GOPS, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną.

Współpraca z Komisariatem Policji, Strażą Miejską.

Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Współpraca ze świetlicą „Nasz Dom”.

Współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami.

Współpraca z Zespołem Caritas.

Współpraca z Domami Kultury.

Współpraca z klubami sportowymi, fundacjami.

Współpraca z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.

Współpraca z Urzędem Miejskim w Rumi oraz MOSiR w Rumi.

Współpraca ze specjalistami z poradni prywatnych oraz osobami prowadzącymi prywatną działalność edukacyjną (Stowarzyszenie OVUM)

Współpraca z kuratorium oświaty, rejonowym koordynatorem Szkoły Promującej Zdrowie.

Założone efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Uczeń zna i stosuje podstawowe normy społeczne.
- Jest odpowiedzialny za słowa i czyny.
- Uczeń zna zasady właściwego zachowania się podczas pobytu w szkole.
- Uczeń potrafi współtworzyć społeczność szkolną.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Szanuje pracę własną i innych.
- Dbą o rzeczy własne i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Potrafi pracować w zespole.
- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.

- Dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je, jest tolerancyjny.
- Uczeń jest patriotą, zna hymn, symbole narodowe oraz symbole szkoły.
- Pielęguje tradycje regionu, szkoły, kraju.
- Jest otwarty na europejskie wartości kultury.
- Uczeń dba o dobre imię szkoły oraz potrafi się godnie zachować.
- Uczeń potrafi adekwatnie reagować w sytuacjach konfliktowych.
- Uczeń potrafi współtworzyć projekty i działać w nich aktywnie na terenie szkoły.

Model Absolwenta

Naszym nieustannym celem jest kształtowanie u młodych ludzi kompetencji niezbędnych do podjęcia nauki w szkole średniej, ponadto walczymy o to, aby każdy nasz uczeń odznaczał się wysoką kulturą osobistą, był wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych, był dobrym i wspierającym kolegą, był uczciwy i odpowiedzialny oraz miał szacunek do ludzi.

Zależy nam aby nasz absolwent prowadził zdrowy styl życia, mógł odkryć i rozwinąć tkwiące w nim zdolności i talenty, był patriotą, dbał o dobre imię szkoły i godnie ją reprezentował, umiejętnie wykorzystywał technologie informatyczne, był wrażliwy na otaczającą przyrodę, dbał o własne środowisko.

Naszym założeniem jest aby uczeń kończący 8-letnią szkołę podstawową radził sobie z niepowodzeniem i stresem, przyjmował odpowiedzialność za swoje postępowanie, potrafił rozwiązywać problemy a konflikty rozwiązywał pokojowo, potrafił współdziałać w zespole, rozwijał własne zainteresowania i uzdolnienia, potrafił nieść pomoc innym. Chcemy aby nasz absolwent szanował tradycję i kulturę własnego narodu oraz innych.

Wszystkie działania szkoły będą ukierunkowane na to, aby nasz absolwent był osobą odpowiedzialną, rozróżniał dobro od zła i dokonywał właściwego wyboru.

Dołożymy starań aby uczeń kończący naszą szkołę rozumiał rolę pracy i nauki w życiu człowieka, sumiennie wypełniał swoje obowiązki, potrafił podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

Ewaluacja

Ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przewidujemy na zakończenie roku szkolnego 2020/2021.

Mierzalne wskaźniki ewaluacji

1. Zmniejszenie odsetka dzieci przejawiających zachowania agresywne w czasie realizacji programu, utrwalone zachowanie asertywne. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.
2. Prawidłowe reakcje uczniów i nauczycieli w sytuacji konfliktów, sytuacji kryzysowych.
3. Zachowanie higieny osobistej przez uczniów.
4. Zdrowe i higieniczne odżywianie się dzieci.
5. Uczeń wolny od uzależnień.
6. Umiejętność organizowania czasu wolnego przez dzieci.
7. Świadome i bezpieczne korzystanie z komputera, internetu, tv.
8. Sukcesy uczniów, lepsze wyniki w nauce, uzyskiwanie promocji do kolejnej klasy.
9. Finansowe i materialne wspieranie uczniów z rodzin potrzebujących.
10. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy oraz umiejętności wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli poprzez udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, dzielenie się zdobytą wiedzą i doświadczeniem, baczna obserwacja uczniów pod kątem czynników ryzyka.

Metody zbierania danych

1. obserwacja i wywiad z nauczycielami, rodzicami,
2. badania ankietowe,
3. dokumentacja uroczystości szkolnych, innych aktywności dostarczających wiedzy na temat życia szkolnego, zachowania uczniów.

Osoby odpowiedzialne za ewaluację i sporządzenie raportu

Członkowie zespołu wychowawczo - profilaktycznego.

Diagnozowanie problemów szkoły

Diagnozowanie problemów będzie odbywało się przez codzienną pracę wychowawczo – profilaktyczną oraz oddziaływania profilaktyczne i uprzedzające a także poprzez analizę ankiet, obserwację, rozmowy z całą społecznością szkolną. Bieżące analizowanie problemów szkoły, ich natężenia, specyfiki oraz różnorodności a także identyfikację czynników ryzyka i chroniących.

Prowadzona praca wychowawczo - profilaktyczna to proces zaplanowanych oddziaływań w naszej szkole, realizowanych systematycznie i planowo zadań oraz dostrzeganie na bieżąco specyfiki problemów, z jakimi borykają się nasi uczniowie. Osobami odpowiedzialnymi za diagnozowanie problemów szkoły są wszyscy członkowie zespołu wychowawczo - profilaktycznego.

Wnioski z raportu ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego

Ewaluację opracowano na podstawie ankiet, obserwacji, wymiany doświadczeń, wielu rozmów przeprowadzonych zarówno z kadrą pedagogiczną jak i rodzicami uczniów.

Nauczyciele odnieśli się do poniższych pytań w ankiecie:

1. Czy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły 2019/2020 jest mi znany?
2. Czy udało się Pani/Panu zrealizować wszystkie zaplanowane tematy godzin wychowawczych?
3. Które tematy dotyczące profilaktyki udało się Pani/Panu zrealizować?
4. Które tematy godzin wychowawczych/lekcji profilaktycznych wzbudziły największe zainteresowanie uczniów?
5. Jakie trudności wychowawcze zauważa Pani/Pan w szkole?
6. W jaki sposób rodzice wspierają Pani/Pana działania wychowawcze?
7. Jakie zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym proponuje Pani/Pan w kolejnym roku szkolnym?

Wyniki pokazały, że program wychowawczy jest znany wszystkim nauczycielom. W ramach godzin wychowawczych, większość nauczycieli zrealizowała założenia swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej. Na pytanie, które tematy udało się zrealizować w klasie nauczyciele odpowiadali:

- cyberprzemoc, hejt, trudne zachowania w sieci,
- uzależnienia,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu,
- przeciwdziałanie agresji,
- samokształcenie, rozwój osobisty, działanie na rzecz innych, korzystanie z różnych źródeł wiedzy.

Nauczyciele odnieśli się do kolejnego pytania, które godziny wzbudziły największe zainteresowanie uczniów. Według nich były to:

- Agresja słowna czy fizyczna i jak z nią walczyć?
- W grupie siła – co daje mi praca w grupie? O wzajemnym wspieraniu
- Zasady obowiązujące w naszej szkole. Co oznacza być kulturalnym?

- Uniwersytet dzieci – mówimy o swoich emocjach.
- Spotkanie z policjantem. Dyskusja na temat konsekwencji złego zachowania.
- Pogadanki o bezpieczeństwie podczas wypoczynku
- Zajęcia dotyczące hałasu w szkole
- Bezpieczny internet – cykl zajęć dotyczących zagrożeń jakie niesie za sobą korzystanie z internetu.
- Kultura stroju, języka, zachowania
- Źródła uzależnień i niebezpieczeństwa z nimi związane.
- Telewizja, film, książka, komputer w moim życiu.
- Komputer – pomoc czy zagrożenie?
- Media społecznościowe i my.
- Odmienność płci – urokiem i wzajemnym uzupełnianiem się.
- Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie się.
- Eksperyment pamięciowy.
- Kod kolorów – test osobowości
- Tworzymy tablicę marzeń i przekuwamy marzenia w cele.
- Moja wiara w siebie – test psychologiczny.
- Jak radzić sobie z hejtem? 8 skutecznych sposobów.

Nauczyciele mieli okazję wypowiedzieć się na temat trudności wychowawczych w szkole.

Według nich czynnikami ryzyka mogą być:

- niezaradność wychowawcza rodziców,
- niska motywacja uczniów do nauki,
- występowanie niewłaściwych postaw i zachowań uczniów względem siebie i osób dorosłych,
- wymieniali także inne jak brak konsekwencji w wychowaniu dziecka, małe przywiązywanie wagi do wykonywania pracy w sposób dokładny, estetyczny, schludny oraz wagary.

Do pytania dotyczącego współpracy z rodzicami nauczyciele określili, że ich działania wychowawcze rodzice wspierają podczas konsultacji, w ramach rozmowy z dziećmi, oraz

dzięki bieżącej wymianie informacji.

Kadra pedagogiczna wymieniła, że ważną zmianą w nowym programie mogłaby stanowić sukcesywna praca nad propagowaniem zdrowego i ekologicznego stylu życia. Nauczyciele zauważają, że uczniowie przejawiają wiele trudnych zachowań w sieci (hejt). Zależy im także na możliwości udziału w szkoleniach, które pomogłyby zrozumieć i dobrać odpowiednie tematy godzin wychowawczych.

Analiza zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych

Analiza zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych potwierdziła, że efektami realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2019/2020 w ramach profilaktyki uzależnień oraz profilaktyki wychowawczej było dbałość o zdrowie, zapobieganie uzależnieniom i dbanie o bezpieczeństwo uczniów. Zespół wychowawczy we współpracy z wszystkimi nauczycielami szczególnie skupił się na podniesieniu poziomu bezpieczeństwa w szkole oraz na zadaniach z zakresu promocji zdrowia a także rozwijania umiejętności radzenia sobie ze stresem przez uczniów. Przeprowadzane były warsztaty, pogadanki, konsultacje, szkolenia oraz rozmowy i porady z rodzicami. Poszczególne zadania realizowano w naszej szkole podczas przeprowadzania działań zawartych w „Programie Wychowawczo - Profilaktycznym”.

Ze sprawozdań i zapisów nauczycieli wynika, że w ubiegłym roku szkolnym wyznaczone cele główne były realizowane poprzez podejmowane działania w szkole:

- lekcje profilaktyczne oraz warsztaty szkolne,
- włączanie uczniów do działalności charytatywnej na rzecz drugiego człowieka (działalność Szkolnego Koła Caritas),
- włączanie uczniów w dodatkowe zajęcia sportowe,
- motywowanie dzieci do uczestnictwa w kołach zainteresowań oraz aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego od nauki,
- uczenie dzieci metod i sposobów radzenia sobie z sytuacjami stresującymi i trudnymi,
- przeprowadzono zajęcia profilaktyczne, edukacyjne i rozwijające w ramach socjoterapii i terapii pedagogicznej z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce,
- zostały przeprowadzone indywidualne spotkania i rozmowy oraz porady psychologa i pedagoga szkolnego z uczniami i ich rodzicami, indywidualne rozmowy z uczniami, nauczycielami i wychowawcami klas,

- zorganizowane spotkania i konsultacje dla rodziców uczniów,
- współpracę z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej oraz pracownikami z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej i Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.

Z dokumentacji wynika, że zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowia i przeciwdziałaniu uzależnieniom zrealizowano poprzez przeprowadzenie spotkań wychowawczych dla uczniów i rodziców:

- pogadanek na lekcjach wychowawczych,
- zorganizowanych spotkań z przedstawicielami instytucji działających na rzecz dzieci oraz zajmujących się przeciwdziałaniem uzależnieniom (funkcjonariusze straży miejskiej, policji, pracownicy świetlic socjoterapeutycznych, psycholog, pedagog szkolny),
- gazetki ścienne z ilustracjami i informacjami promującymi zdrowy styl życia.

Podczas zdalnej edukacji rodzice uczniów otrzymali następujące pomoce:

- informacje dotyczące tego jak zorganizować przestrzeń dla dziecka do nauki w domu
- informacje dotycząca tego jak motywować dziecko do nauki w domu
- informator jak rozmawiać z dziećmi o korona wirusie
- tabele dotyczące bezpieczeństwa w sieci (rodzaje niebezpiecznych zjawisk, przejawy, jak zapobiegać)
- informator dotyczący zaburzeń depresyjnych u dzieci i młodzieży - prezentacja PDF
- w ramach pedagogizacji rodziców zostały przygotowane i wysłane informacje dotyczące tematu; „ Narkotyki, dopalacze i uzależnienia” - prezentacja PDF.

Wnioski wynikające z pracy pedagoga i psychologa szkolnego

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej przeprowadzona na podstawie ankiet, badania dokumentacji, wyników klasyfikacji oraz obserwacji własnych pedagoga i psychologa wskazuje na konieczność zwiększenia działań w zakresie:

- ponoszenia odpowiedzialności uczniów za swoje działania poprzez konsekwentne wymaganie respektowania przez uczniów obowiązujących przepisów (problem dewastacji w szkole, eliminowanie niepożądanych zachowań uczniów dotyczących przemocy fizycznej i psychicznej)
- nadal pozyskiwać partnerów szkoły w celu wspólnego wspierania rozwoju ucznia,

- rozwijać i promować działania związane z pomocą młodzieży w wyborze właściwego kierunku kształcenia i zawodu,
- wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli; (zwiększa się liczba uczniów z różnymi zaburzeniami rozwojowymi),
- brak wykształconych nawyków w zakresie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia,
- duża skala problemów dotycząca kompetencji ucznia tj.: asertywność, niska wiara w swoje możliwości, niska samoocena uczniów, brak umiejętności rozwiązywania konfliktów, brak zainteresowań,
- szczególną uwagę należy zwrócić na konsekwencję w egzekwowaniu przepisów szkolnych,
- zwiększenie działań dotyczących zdrowego stylu życia oraz zdrowia psychicznego ucznia,
- uczniowie starają się uczestniczyć w życiu lokalnej społeczności, udział w akcjach społecznych,
- udział w licznych akcjach promujących działanie szkoły (jeżeli sytuacja epidemiologiczna pozwoli na takie działania),
- udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły,
- uczniowie wiedzą jak zachować się w czasie uroczystości,
- wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej,
- rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, pedagogiem; uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami-pedagogizacja rodziców.

Obszary zagrożeń -występowanie trudności wychowawczych na terenie szkoły

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego, przy użyciu wymienionych uprzednio technik i metod badawczych, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne,
- niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka,
- w niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów,

- występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u uczniów: używanie wulgaryzmów, przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie, obserwowany u niektórych uczniów brak szacunku do osób dorosłych i starszych, niezgodne z regulaminem szkoły korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych. W następujących obszarach należy wobec tego zintensyfikować działalność profilaktyczną szkoły.

Wnioski

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego ustalono następujące wnioski:

1. Nadal pojawia się problem cyberprzemocy m.in. rozpowszechniania przez telefony komórkowe lub Internet zdjęć wśród naszych uczniów. Zauważamy zmianę zachowania uczniów pokrzywdzonych, jak również świadków takich zdarzeń - znają konsekwencje takiego zachowania, wiedzą jak reagować w takich sytuacjach i kogo prosić o pomoc.
2. W większości klas przeprowadzono zajęcia o tematyce związanej z agresją i radzeniem sobie z jej przejawami. Należy jednak kontynuować tego typu tematykę w celu utrwalenia treści, modelowania zachowań oraz umacniania już nabytych umiejętności.
3. Odbywały się zajęcia na temat promowania czytelnictwa i rozwijania kultury języka.
4. Promowanie treści patriotycznych poprzez organizowanie apeli i akademii: Narodowe Święto Niepodległości, które odbyło się w szkole.
5. Program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia potrzeby środowiska szkolnego w stopniu zadowalającym. Zgodne są propozycje nauczycieli i uczniów dotyczące atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego.
6. Należy w dalszym ciągu położyć nacisk na kształtowanie postaw zdrowotnych poprzez aktywność fizyczną, czyli angażowanie uczniów ze wszystkich klas do udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych. Dodatkowo wzbogacić zajęcia o tematykę zdrowego odżywiania itp.
7. Grono pedagogiczne proponuje kontynuację w bieżącym roku szkolnym działań w zakresie promocji zdrowia pod hasłem: „walka z hałasem”.
8. Działania profilaktyczne podejmowane przez nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego skutkują poprawą poziomu wiedzy uczniów na temat zachowań, które potencjalnie chronią ich zdrowie fizyczne i psychiczne.

9. Działania profilaktyczno-wychowawcze podejmowane przez nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.
10. W szkole uczniowie nabywają wiedzę o technikach antystresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia.
11. W szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.
12. Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty, utrwalają zachowania asertywne.
13. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą w ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego.
14. Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony psychologa, pedagoga szkolnego i nauczycieli.
15. Rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy specjalistów, nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
16. Uczniowie utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki podczas realizowanych zadań wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 10 w Rumi na lata 2020-2021 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji w roku szkolnym.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 08.09.2020r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu09.2020r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi przyjęto w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu09.2020r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Program opracowały:

Aleksandra Ćwiek - psycholog

Marzena Kriegel – pedagog

Paulina Zarwalska - logopeda

Maria Kamińska